



Bâtir l'avenir numérique de l'Europe

Il reste encore beaucoup à faire pour atteindre les objectifs de l'Union Européenne fixés à l'horizon 2030 en matière de compétences numériques : seulement 55,6 % de la population de l'UE possède des compétences de base alors que la cible est de 80%. Comme le nombre de spécialistes formés aux TIC demeure insuffisant, l'UE envisage de former 20 millions de personnes d'ici 2030. Les compétences numériques apparaissent ici comme un enjeu crucial pour la souveraineté technologique, l'inclusion sociale et l'accès au marché du travail.

Le programme « Digital Program Policy Decade 2030 » soutient cette transformation par la mise en place d'initiatives de formation, de reconversion et de développement des compétences numériques. De plus, des plateformes et des programmes comme le "Digital Europe Programme" et [la plateforme pour les compétences et les emplois numériques](#) ont été mis en place pour soutenir l'ensemble des citoyens et entreprises de l'UE.

[En savoir plus](#)



Une Union des compétences : à quoi s'attendre ?

L'Union des compétences, lancée lors du Forum européen de l'emploi et des droits sociaux, vise à renforcer **la compétitivité de l'Europe** par le développement des compétences, notamment celles des adultes. Elle repose sur trois grands objectifs : améliorer les bases de compétences, rendre les entreprises plus compétitives et faciliter la reconnaissance des compétences au-delà des frontières. L'initiative s'articule aussi autour de quatre piliers, dont l'inclusivité, la requalification de la main-d'œuvre, la circulation des compétences et l'attraction des talents.

Concrètement, des initiatives telles que des plans d'action pour les compétences de base et l'enseignement des STEM seront mises en place dès 2025. L'Union des compétences représente une stratégie clé pour préparer l'Europe aux défis du marché du travail de demain et garantir un avenir plus équitable pour ses citoyens.

En savoir plus

Favoriser la dynamique de la formation : scénarios du CEDEFOP à l'horizon 2040

CEDEFOP | European Centre for the Development of Vocational Training

SHAPING LEARNING AND SKILLS FOR EUROPE 30 YEARS

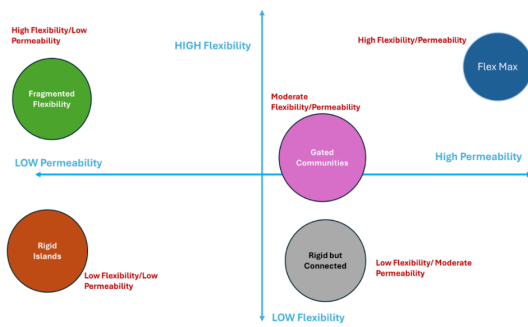
Making learning progression a reality

Policy scenarios towards 2040

19 February 2025
09.30 – 14.00 CET
Virtual event

#learningoutcomes





- Scenario 1: Flex Max
- Scenario 2: Rigid Islands
- Scenario 3: Fragmented Flexibility
- Scenario 4: Rigid but Connected
- Scenario 5: Gated Communities

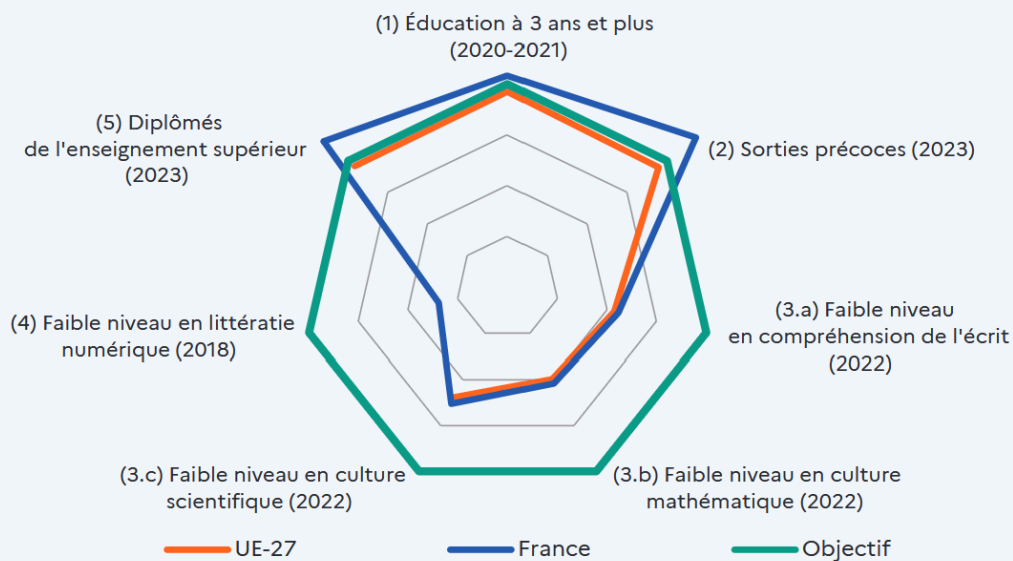
Le 19 février, lors d'un webinaire en ligne, le **Cedefop** -Centre européen pour le développement de la formation professionnelle- a présenté les points saillants d'une étude sur la cohérence et l'impact des initiatives européennes pour promouvoir la formation tout au long de la vie. L'analyse porte sur des aspects tels que l'assurance qualité, la comparabilité des acquis, les systèmes de crédits, la validation de l'apprentissage non formel et la reconnaissance des qualifications. Elle évalue également les changements au niveau national et les défis résiduels pour la mobilité des apprenants.

Différents scénarios alternatifs pour 2040 ont été discutés lors de la conférence en fonction du niveau de flexibilité et de perméabilité des systèmes de formation. L'événement a réuni les acteurs engagés dans la réflexion sur les systèmes favorisant l'accès et les acquis de l'apprentissage à travers différents contextes éducatifs et géographiques.

[En savoir plus](#)

Les objectifs de l'Union européenne en matière d'éducation et de formation pour 2030 : où en est la France en 2024 ?

1 Les objectifs européens 2030 et les derniers résultats disponibles



Lecture : en 2023, parmi les individus âgés de 25 à 34 ans, la France enregistrait 51,9 % diplômés de l'enseignement supérieur, soit une proportion supérieure de 15,3 % à la cible fixée au minimum à 45 % pour 2030. La même année, la moyenne des pays de l'UE-27 était de 43,1 % diplômés de l'enseignement supérieur, soit une proportion inférieure de 4,2 % à la cible fixée.

Note : PISA 2022 compte 26 pays de l'UE, le Luxembourg n'ayant pas participé.

Champ : (1) (2) (4) (5) France ; (3a, 3b, 3c) France + COM.

Source : Eurostat, collecte UOE (éducation à 3 ans et plus) et enquête EU-LFS (sorties précoces et diplômés de l'enseignement supérieur) ; OCDE, PISA (compétences de base) ; IEA, enquête Icils (littératie numérique).

Réf. : Note d'Information, n° 24.18. DEPP

En comparaison avec les résultats des autres pays, la France présente davantage de jeunes enfants scolarisés, moins de sorties précoces de l'éducation et de la formation, ainsi qu'un accès plus élevé à des diplômes de l'enseignement supérieur. Elle a par ailleurs déjà dépassé les objectifs dans ces domaines. Toutefois, en matière **de compétences**, la France – comme la quasi-totalité des pays – est en retard sur les objectifs fixés.

[En savoir plus](#)

Données extraites de l'enquête européenne sur les compétences et l'emploi - ESJS2

Figure 1 Distribution of AI programmers across EU+ countries

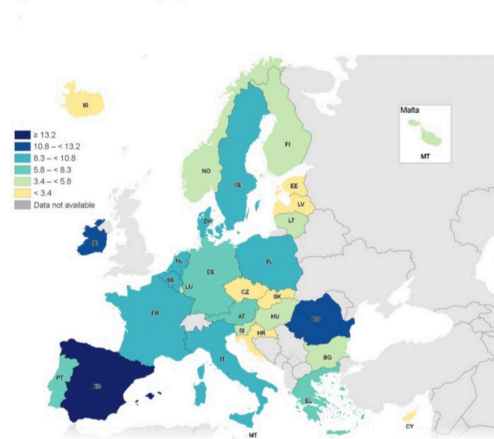
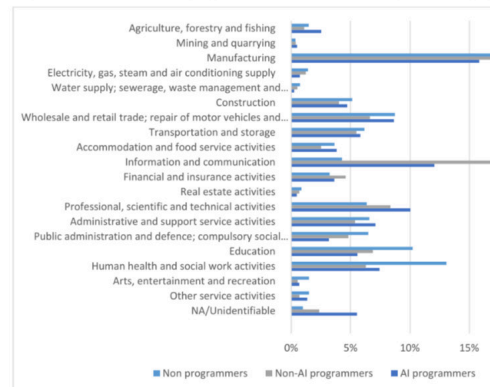


Figure 3 Distribution of AI programmers across industries (NACE 1-digit)



NB: The bar shows the percentages of the three groups of workers across the different industr

Répartition des programmeurs en IA dans l'Union européenne élargie

Répartition des programmeurs en IA par secteurs

[En savoir plus](#)



Depuis le Covid-19, le monde du travail a changé en Espagne

Quelles sont les caractéristiques du marché de l'emploi dans les pays d'Europe? France Travail s'arrête sur l'Espagne où l'impact de la technologie, l'arrivée d'une nouvelle génération et le retour des seniors bouleversent les règles du jeu.

Interview de Pilar Llacer, consultante en ressources humaines et docteure en philosophie.

[En savoir plus](#)



"Travailler en France" Une nouvelle appli France Travail

Cette application multilingue (français - anglais - arabe et ukrainien) est destinée à aider les étrangers primo-arrivants à trouver un emploi plus rapidement et facilement.

Dédiée initialement à des personnes étrangères, sa simplicité d'utilisation pourrait également profiter à des personnes en situation d'illettrisme.



Définitions législatives concernant les besoins des apprenants – Document d'orientation

Le rapport «*Legislative Definitions around Learners Vulnerable to Exclusion*» s'intéresse aux apprenants en risque d'exclusion. Il a été rédigé à partir de l'analyse d'informations officielles collectées dans les 31 pays membres de l'Agence : Autriche, Belgique (néerlandophone, francophone, germanophone), Bulgarie, Croatie, Chypre, Tchéquie, Danemark, Estonie, Finlande, France, Allemagne, Grèce, Hongrie, Islande, Irlande, Italie, Lettonie, Lituanie, Luxembourg, Malte, Pays-Bas, Norvège, Pologne, Portugal, Serbie, Slovaquie, Slovénie, Espagne, Suède, Suisse et Royaume-Uni (Angleterre, Irlande du Nord, Ecosse, Pays de Galle), L'accent est ici porté sur les définitions officielles des apprenants **en risque d'exclusion**. Ce travail a également permis de recueillir des informations sur les données relatives aux élèves **ayant des besoins spécifiques**, à la loi anti-discrimination, à l'éducation inclusive et à l'intersectionnalité.

Le document présente aussi l'évolution de la réflexion sur les besoins des apprenants. Il expose les étapes du travail d'analyse et présente la manière dont les pays identifient et étiquettent les groupes d'apprenants. Enfin, il examine les évolutions possibles et la manière dont les législations sont élaborées et ce qu'elles révèlent sur les systèmes éducatifs inclusifs sous-jacents.

Consulter le rapport global en anglais : <https://www.european-agency.org/resources/publications/Legislative-Definitions-report>

Accéder à la note de synthèse en français



Apprentissage transfrontalier : une nouvelle loi pour dynamiser l'emploi des jeunes en France et en Allemagne

Un accord entre la France et l'Allemagne permet désormais aux apprentis des deux pays de suivre leur formation pratique dans les régions frontalières. La loi n° 2025-140, adoptée le 17 février 2025, officialise cet accord, favorisant la coopération transfrontalière et l'employabilité des jeunes. Les apprentis français et allemands pourront ainsi compléter leur formation dans l'autre pays, renforçant les échanges économiques et professionnels. Cette loi vise également à créer un "**espace européen de l'apprentissage**", avec des

accords bilatéraux pour encadrer les contrats transfrontaliers. Un décret en préparation détaillera les modalités pratiques, notamment en matière de rémunération et de durée des contrats.

Centre Inffo, 13 mars 2025

[En savoir plus](#)



BELC 2025

Les métiers du français dans le monde

L'édition 2025 BELC, initiative de France Education International, se déroulera à Chasseneuil-du-Poitou (Poitiers) en juillet. Formateurs, responsables pédagogiques, cadres éducatifs :

Venez rejoindre un programme conçu pour répondre aux enjeux actuels de la formation en français langue étrangère en bénéficiant de l'expertise d'intervenants reconnus.

C'est aussi une opportunité unique d'échanger avec des professionnels du monde entier.

[En savoir plus](#)



Guide à destination du réseau diplomatique français à l'étranger (Europe)

Cette présentation est destinée aux membres du réseau de coopération et d'action culturelle dans les 33 pays participant au programme Erasmus+, incluant l'UE et d'autres pays partenaires. Elle a pour objectif de fournir une vue d'ensemble concise du programme Erasmus+ pour une meilleure compréhension des enjeux liés à la mobilité et à la coopération européenne dans l'éducation et la formation. Conçu pour le réseau diplomatique français, ce guide vise à renforcer les coopérations bilatérales et multilatérales et à promouvoir Erasmus+ auprès des acteurs éducatifs en facilitant la recherche de partenaires et en valorisant la coopération européenne. Enfin, il constitue aussi un répertoire d'exemples concrets de bonnes pratiques à adopter.

[En savoir plus](#)



Le coût de la vie dans l'Union européenne

Article EURES

Les avantages à être citoyen de l'Union européenne sont nombreux. L'un de ces principaux bénéfices est que les biens, les services, les personnes et les capitaux peuvent circuler librement

dans l'ensemble de l'UE. Toutefois, les préoccupations liées à la hausse du coût de la vie n'ont cessé de croître: **93 % des Européens** se disent très inquiets et se demandent comment parvenir à joindre les deux bouts. À la lumière de la situation actuelle, voyons ce que vivre dans l'UE signifie en termes de coûts.

Tout d'abord, le coût de la vie peut varier de manière considérable d'un État membre à un autre. Les pays d'Europe occidentale (par exemple, la France ou la Norvège) sont généralement plus chers parce que leur économie est plus forte. À l'inverse, des pays tels que la Hongrie et la Bulgarie peuvent être globalement plus abordables. Par exemple, le coût de la vie mensuel en Norvège est de 1 125,2 EUR pour une personne, tandis que le budget moyen d'une personne vivant en Bulgarie est de 606,5 EUR. Sont ici évalués les différents postes de dépenses, ... sans oublier l'indice du Bonheur dont la palme revient à la Finlande et au Danemark.

En savoir plus



Guide sur la reconnaissance de la mobilité en formation professionnelle initiale

Le Réseau des Experts Erasmus+, coordonné par l'Agence Erasmus+ France, a conçu ce guide à l'intention des organisations de la formation et de l'enseignement professionnels afin de soutenir la reconnaissance des acquis de mobilité à l'étranger de leurs publics.

Ce guide promeut les outils de reconnaissance des compétences en Europe en s'appuyant sur trois dispositifs complémentaires :

- la reconnaissance **des compétences métiers pour une certification**,
- celle des compétences spécifiques à l'**Unité facultative de mobilité**,
- la valorisation des compétences avec l'**Europass Mobilité**.

On y trouve des exemples concrets et des recommandations pour faciliter la mise en œuvre de ces dispositifs.

En savoir plus



Enquête du Céreq sur l'interruption des études : des effets contrastés sur l'insertion

Pratiquées depuis longtemps dans plusieurs pays européens, les suspensions temporaires d'études restaient peu présentes dans les cursus des jeunes en France. Les derniers travaux du Céreq témoignent de l'amorce d'un changement en la matière, avec notamment l'existence du dispositif de césure depuis 2015. Si les données sur ces pratiques sont encore rares, l'enquête **Génération** en offre un aperçu pour l'ensemble des jeunes sortant de l'enseignement supérieur en 2017. Elle permet aussi d'en mesurer les effets sur l'insertion professionnelle, qui restent pour le moment relativement contrastés.

Formations et emploi



Formations et emploi : Edition 2025 - INSEE

L'Insee présente les principales analyses sur les sortants du système éducatif, leur insertion professionnelle et la formation tout au long de la vie.

En 2023, le taux d'activité des 15-29 ans en France est de 57 %, légèrement supérieur à la moyenne de l'UE (56 %). Cependant, la France présente un taux de chômage des jeunes plus élevé (8 %) et une proportion de jeunes NEET -ni en emploi, éducation ou formation- plus importante (12 %) que la moyenne européenne (6 % et 11 %, respectivement). La situation varie considérablement selon les pays, avec des taux d'activité plus élevés et moins de chômeurs ou de NEET dans certains pays comme l'Allemagne et les Pays-Bas, mais plus faibles en Espagne et en Grèce.

En 2023, l'écart de taux d'activité entre la France et la moyenne européenne est plus marqué chez les 25-29 ans que chez les 15-24 ans, avec une augmentation de l'activité des jeunes en France grâce à l'apprentissage. En dehors de cela, les jeunes femmes en France ont un taux d'activité inférieur de 5 points à celui des hommes, bien que l'écart ait diminué depuis 2016, et elles sont également plus nombreuses à travailler à temps partiel par rapport aux hommes, avec un taux plus faible qu'en moyenne européenne.



Campus étrangers, diplômes internationaux : l'Inde veut attirer le monde

L'Inde autorise les universités étrangères à s'implanter sur son sol et veut séduire les étudiants internationaux afin de se démarquer comme grande puissance éducative.

Le programme Study in India (SII) a permis d'accueillir un nombre record de 72 218 étudiants étrangers en 2024-2025, contre 34 774 en 2014-2015, soit une hausse de 108 %. Ce programme, lancé en 2018 et renforcé en 2023, vise à établir une *“forte empreinte internationale de la marque Inde dans le domaine de l'éducation”*, selon le ministre des Affaires étrangères, S. Jaishankar.

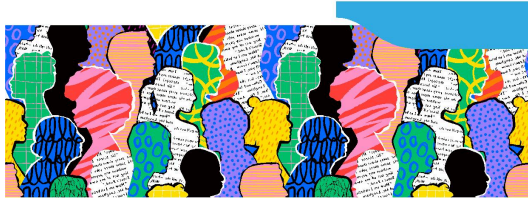
Pour séduire les expatriés, l'Inde mise donc sur l'ouverture de campus d'universités étrangères. Après Deakin et Wollongong (Australie), l'université de Surrey (Royaume-Uni) a annoncé l'implantation d'un campus dans l'État du Gujarat, dans la zone économique spéciale de Gift City. L'université Queen's de Belfast et les universités de Leicester et de Southampton ont exprimé des intentions similaires. Parallèlement, les universités indiennes peuvent désormais proposer des diplômes en partenariat avec des institutions étrangères.

Ecarts en matière de compétences numériques

Examen de l'indice des compétences numériques (DSI 2.0)

Afin d'acquérir les compétences numériques permettant à l'Europe d'être compétitive, résiliente et inclusive, 80 % des adultes devraient posséder au moins les compétences numériques de base d'ici à 2030. Pourtant, 36 % des adultes européens ne les possèdent toujours pas et 8 % n'utilisent que rarement ou jamais l'internet.

Cette note exploite les données de l'indicateur DSI 2.0 et fournit des repères sur les domaines de compétences numériques à développer ainsi que sur les groupes d'adultes qui auraient le plus besoin d'accroître ces compétences.

[En savoir plus](#)

Digital skills gaps - a closer look at the Digital Skills Index (DSI 2.0)

HIGHLIGHTS

- Digital skills are key to a competitive, resilient and inclusive Europe. Yet, 36% of European adults lack basic digital skills, and a further 8% have not used the internet in the three months before the data was collected.
- This policy brief uses data from the Digital Skills Indicator (DSI 2.0 - 2023) used to monitor the Digital Decade Policy Programme target of at least 80% of those aged 16-74 having at least basic digital skills by 2030. By unpacking the DSI 2.0, we provide results on areas of digital skills requiring development, and the groups of adults who might benefit from digital skills development.
- Policy actions aimed at enhancing digital skills should prioritise cybersecurity, information and data literacy, and digital content creation skills. Findings show that the digital skills of adults in 2023 were strongest in communication and collaboration (e.g. use of instant messaging, social networks and sending emails), and weakest in digital content creation (e.g. writing code and editing photos or videos) along with digital safety (actions to protect devices, personal data and privacy), with moderate activity levels in information and data literacy and problem solving areas.
- Policies tailored to targeted groups, particularly to adults with below-basic digital skills, are needed. These tailored actions could focus on digital content creation, safety and problem solving activities, since these are the areas showing the largest differences between the below-basic and basic digital skills groups.
- The results also show that adults in manual occupations, who are unemployed, or not in the labour market, are most at risk of having below-basic digital skills. Socio-economic (e.g. education level) and demographic (e.g. age and gender) disparities are also evident.
- Our regression analysis shows that while 32% of young people (aged 16 to 24) have below-basic digital skills, the probability of having below-basic digital skills increases to 43% for young people with low levels of education (i.e. up to lower secondary). This confirms the need to strengthen digital skills provision in compulsory education and Vocational Educational and Training (VET) while also giving young adults more opportunities to acquire digital skills outside of formal education. At the same time, policies need to focus on supporting older populations and individuals with limited digital exposure, particularly the 8% of adults reporting no use of the internet.
- Future research needs to focus on monitoring the effectiveness of digital skills initiatives to better understand the contexts and conditions under which such initiatives are most impactful.

Joint Research Centre

Le parcours de la mobilité d'ESN France

ESN France développe des outils pour faciliter chaque étape d'un **Parcours de mobilité** et soutenir les actions des associations locales. Cela concerne :

- l'information et la préparation
- l'intégration et l'engagement
- la valorisation
- la défense des enjeux et des causes importantes

[En savoir plus](#)

Discover EU : c'est le moment des inscriptions

Les candidatures pour bénéficier d'un pass Interrail Discover EU s'ouvrent du 2 au 16 avril 2025. DiscoverEU est une action du programme Erasmus+ qui donne l'occasion aux jeunes qui ont 18 ans (nés entre le 1er juillet 2006 et 30 juin 2007) d'explorer l'Europe en train. Tous les jeunes sélectionnés reçoivent une carte «jeunes» européenne DiscoverEU qui leur permet de voyager gratuitement et de bénéficier de nombreuses réductions culturelles.

[En savoir plus](#)



Départ 18 : 25 par Chèques-Vacances

L'Agence Nationale pour les Chèques-Vacances soutient les 18-25 ans dans leur projet de vacances grâce à ce programme et son aide financière : jusqu'à 200€ d'aide limitée à 75% du prix du séjour, et avec un reste à charge de 50€ minimum.

Ce dispositif s'inscrit dans les politiques publiques de cohésion sociale, de lutte contre les exclusions

[En savoir plus](#)



L'association *Un monde Réenchante* offre à des jeunes la possibilité de rencontrer des entrepreneurs inspirants en Italie, Açores et Suède

Après le Maroc en 2024, l'association qui organise des expéditions dans différents pays du monde pour des jeunes souhaitant être les acteurs d'une société solidaire, créative et écologique, propose trois nouvelles destinations : l'**Italie**, la **Suède** et les **Açores**.

Financées à **100 %** par le programme européen **Erasmus+**, ces expéditions permettent à **30 jeunes** venant des quatre coins de l'Hexagone de rencontrer des entrepreneurs sociaux inspirants et de travailler sur leur propre projet entrepreneurial social.

[En savoir plus](#)

Repéré dans les médias

A lire

"Au Pays-Bas, une diminution du nombre de cursus en anglais"

Le ministre de l'Éducation néerlandais a confirmé la volonté de réduire les coûts liés à l'accueil des étudiants étrangers, avec des économies estimées à 168 millions d'euros. Plusieurs universités, dont celle de Leiden, devraient ajuster leurs programmes, ce qui affectera les formations en anglais. Cette initiative s'inscrit aussi dans un désir de raviver l'intérêt pour la langue néerlandaise. Malgré des protestations, les universités,

Rapport sur la mobilisation des fonds européens en matière de recherche

La Cour des comptes revient sur l'utilisation des fonds européens de recherche Horizon 2020 et Horizon Europe. Avec 2,75 milliards d'euros obtenus pour Horizon Europe, c'est un retour modeste comparé aux financements nationaux, avec des performances variées selon les axes. La recherche fondamentale progresse, mais reste en deçà de l'objectif, tandis que la recherche appliquée est moins

devront s'adapter à ces nouvelles mesures, qui affecteront aussi le personnel et les investissements.
Le Monde, 19 mars 2025.

L'accueil des étudiants étrangers doit s'inscrire dans une stratégie nationale, selon la Cour des comptes

La France perd en attractivité pour les étudiants internationaux, se classant désormais septième, derrière plusieurs pays anglo-saxons, l'Allemagne et la Russie. La Cour des comptes recommande une stratégie plus ciblée et des objectifs clairs pour inverser cette tendance et renforcer l'accueil des étudiants étrangers.
Blog Ekole, 12 mars 2025.

"Les étudiants français en Belgique : heureux mais trop nombreux"

L'afflux d'étudiants français dans les universités belges avec des frais d'inscription relativement bas, a entraîné une pression accrue sur les ressources. Face à un sous-financement chronique, les universités belges envisagent d'augmenter les contributions des étudiants étrangers, ce qui pourrait dissuader certains d'entre eux, bien que cela soulève des questions juridiques et d'équité. Un dialogue est en cours avec la France pour trouver des solutions équilibrées sans nuire à l'attractivité des établissements belges.
Le Monde Campus, 18 mars 2025

Si nous voulons continuer d'envoyer nos enfants à l'étranger, nous devons aussi continuer d'accueillir en retour des étudiants

Donatienne Hissard, directrice de Campus France, relativise la « perte de vitesse » de la France dans l'accueil des étudiants internationaux, soulignant que la France demeure au sixième rang mondial. Elle met en avant les efforts pour améliorer l'image du pays, notamment en diffusant mieux les offres de formation en anglais et en diversifiant les domaines d'excellence. Le recrutement d'étudiants étrangers se fait sans priorité sectorielle, chaque établissement choisissant selon ses critères. Concernant l'accueil, bien que des défis persistent, des mesures comme le mentorat et des simplifications administratives sont prévues pour améliorer l'expérience des étudiants internationaux.
Le Monde, 13 mars 2025

performante, derrière l'Allemagne et l'Espagne. L'innovation enregistre des résultats prometteurs. La Cour des Comptes recommande de renforcer les liens entre la recherche publique et privée, d'accompagner mieux les chercheurs, et de mettre en place un plan d'action national pour optimiser la mobilisation des fonds européens.
CNAJEP – Cour des Comptes, janvier 2025

Salaire moyen en 2025 : combien gagne-t-on dans les autres pays du monde ?

Choisir une destination pour l'expatriation implique de prendre en compte à la fois le salaire moyen et le coût de la vie. La France, avec un salaire moyen de 2 730€ nets, offre un bon rapport qualité/prix, mais des pays comme le Luxembourg, la Suisse ou l'Islande proposent des salaires plus élevés, bien que le coût de la vie soit également plus élevé. Les pays comme la Belgique, l'Autriche et la Corée du Sud offrent un bon compromis entre salaires et coûts. Enfin, des secteurs sont particulièrement propices pour une carrière à l'étranger : enseignement, commerce international, ...
Diplomeo, 11 mars 2025

Quels pays offrent les meilleures conditions de travail aux femmes ?

Chaque année, le "glass-ceiling index" de The Economist évalue les conditions de travail des femmes dans 29 pays de l'OCDE. En 2025, la Suède prend la première place, dépassant l'Islande, et la Corée du Sud progresse de manière significative. Le classement repose sur des critères comme le taux d'emploi féminin, les écarts de salaires et la représentation politique.
Courrier international, 7 mars 2025

Vers l'égalité Hommes-Femmes Données européennes

16 pages et huit tableaux de données européennes sur la représentation des femmes dans l'enseignement supérieur, l'emploi, la recherche, les TIC et sur "la notion de plafond de verre".
MESR, Chiffres clés 2025

L'université de Montreal accueille à bras ouverts les étudiants français

Aperçu de ce qu'offre l'Université de Montréal (UdeM) : des formations en français dans un environnement bilingue et multiculturel, accueillant 130 nationalités. L'offre de formation comprend plus de 250 formations de 1er cycle et des outils en ligne pour aider les lycéens à choisir leur orientation. Un stage d'été de 15 jours est proposé aux collégiens et lycéens pour découvrir le campus et tester leur autonomie. Les étudiants bénéficient d'un accueil personnalisé, avec des ambassadeurs sur le campus et des ateliers pour faciliter leur adaptation.

Le Figaro étudiant, 7 mars 2025

A voir ou écouter



Erasmus : qu'apprend-on à voyager pendant ses études ?

Nouvel épisode par la web radio de l'Ifé - *Institut français de l'éducation* - : le voyage des étudiants entre universités a toujours fait partie de l'initiation des futurs jeunes diplômés. Aujourd'hui il est institutionnalisé par le programme Erasmus . Qu'attend-on de ses échanges ? Quels étudiants y participent et à quoi sont-ils réellement formés ?

KADEKOL, en quête d'école, épisode 38
Durée : 11'11

Futur ingénieur, Clément a mis en pause son alternance pour une mobilité en Norvège

Seul 1% des alternants français tentent l'aventure de la mobilité pendant leur contrat. C'est le cas de Clément, 23 ans. Il raconte ses quelques mois passés à Oslo dans une entreprise de câbles électriques, et ses démarches pour y arriver : sa recherche d'entreprises, la mise en veille de son contrat, sa rémunération, la vie en colocation et la pratique de l'anglais.

L'Étudiant, 11 mars 2025



Va voir ailleurs si j'étudie

Présentés par Jessica Pommier, la Websérie et le podcast « Va voir ailleurs si j'étudie » permettent de découvrir le quotidien d'étudiants français partis étudier à l'étranger dans un format vidéo d'une dizaine de minutes.

Une façon de s'informer sur les aspects pratiques de la mobilité étudiante. Réalisés par la Clermont School of Business.

Agenda

Dates importantes

À compter du 31 mars 2025, les comptes des demandeurs d'emploi et l'outil de création de CV ne seront plus disponibles sur le portail EURES. Pour continuer à répondre à des offres d'emploi sur EURES, il faudra transférer son CV ou créer un nouveau CV sur Europass.

10 avril 2025 : Info Day organisé par EURES Espagne et EURAXESS pour mettre en contact des entreprises espagnoles en recherche, développement et innovation dans le

secteur des biotechnologies, pharmacie, énergie et des chercheurs.

[En savoir plus](#)

Inscriptions en ligne jusqu'au 12 mai aux séjours professionnels pour les enseignants français, les programmes de mobilité de France Education International.

[En savoir plus](#)

Visioconférences / Webinaires

Jeudi 3 et vendredi 4 avril 2005 : Career guidance in Science and practice : how can the transfert be designed ? Cette conférence gratuite en anglais se concentre sur la question de savoir comment l'orientation professionnelle peut être développée par le biais d'une coopération entre les institutions de recherche, les écoles et institutions éducatives, l'administration et la politique de l'éducation.

[En savoir plus](#)

Jeudi 3 avril, 17h30 : visioconférence Euroguidance : "Que faire pendant une année de césure?", en partenariat avec des associations pour la jeunesse et le témoignage de jeunes en situation de césure.

[En savoir plus](#)

Mardi 8 avril 2025, 12h - 13h : Recherche en orientation : **"Effective transitions fund : the importance of practitioner integrity in supporting disadvantaged students"**. Organisé par Euroguidance Irlande avec Siobhan Neary, enseignante en pratiques d'orientation et responsable du centre international pour les études en orientation à l'université de Derby. *'en anglais*

[En savoir plus](#)

Jeudi 10 avril 2025, 11h15 - 12h45 CET : **"Developing effective lifelong guidance systems"** : ce webinaire organisé par le Cedefop s'adresse aux décideurs, acteurs engagés et professionnels d'orientation intéressés par l'actualité des systèmes d'orientation tout au long de la vie dans l'éducation, la formation, le marché du travail, la jeunesse.

[En savoir plus](#)

Événements à venir

1 et 2 avril 2025 : New fields for Apprenticeship. Symposium du Cedefop et de l'OCDE organisé à Paris sur les nouveaux champs de l'apprentissage.

[En savoir plus](#)

10 - 11 avril 2025, Riga (Lettonie) : 2025 EUA Annual Conference, Connecting the dots on sustainability and resilience. La conférence s'attachera à définir ce que la durabilité et la résilience signifient pour les universités et explorera comment les universités peuvent contribuer à un avenir plus durable, à la fois sur le campus et en dehors.

[En savoir plus](#)

20 et 21 mai, Manchester UK : Conférence organisée par le groupe "Critical Perspectives on Career and Career Guidance" (COCAG) avec des chercheurs européens et internationaux sur le thème de l'évolution des parcours professionnels et le rôle des politiques publiques.

[En savoir plus](#)

Donnez-nous votre avis !

Afin de mieux répondre à vos attentes, n'hésitez pas à prendre quelques minutes pour nous donner votre avis en ligne



Répondre au sondage



euroguidancef@gmail.com
<http://www.euroguidance-france.org>

© 2024 - Rédigée par les centres ressources Education du réseau Euroguidance